



¡Bienvenidos!

Welcome

XVIII Congreso Colombiano y XIV Iberoamericano

**De Neuropsicología y Neuropedagogía
Trastornos del Neurodesarrollo Infantil y los efectos en el Aprendizaje y
en la inclusión Escolar y Social**

Bogotá D.C., octubre 9, 10 y 11 de 2024



**Calle 108 No.14-22, - Bogotá – Colombia PBX:(601) 4824067 - Móvil: 3105569461 - 3115922332
institutodeneurociencias@gmail.com – comunicaciones@inea.com.co
www.inea.com.co**

Intervención para el Desarrollo Emocional, Cognitivo y Conductual en Poblaciones Infantiles y Adolescentes con Atención Especial

Objetivos

- Describir las estrategias más efectivas para la intervención.
- Explicar cómo integrar enfoques emocionales, cognitivos y conductuales en el contexto educativo.
- Proporcionar herramientas prácticas para aplicar en el aula o en sesiones individuales.

1. Intervención en el Desarrollo Emocional

1. Desarrollo emocional en niños, niñas y adolescentes con atención especial

- ¿Cómo influyen las emociones en el proceso de aprendizaje?
- Identificación de emociones comunes en esta población



1. Intervención en el Desarrollo Emocional

1. Desarrollo emocional en niños, niñas y adolescentes con atención especial
2. Estrategias de intervención
 - Técnicas de regulación emocional
 - Enfoque en competencias afectivas
 - Ambiente emocional seguro

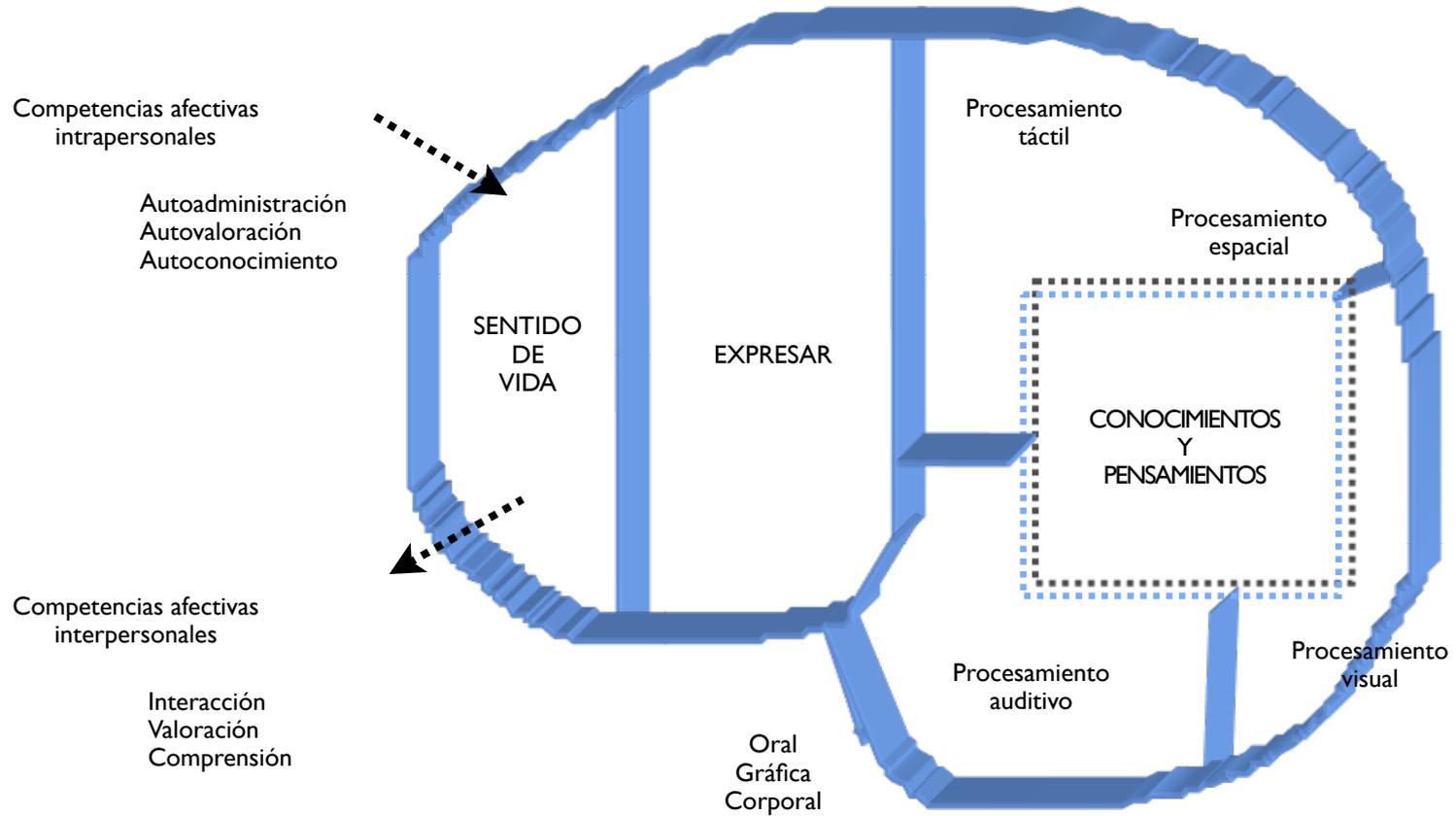


2. Intervención en el Desarrollo Cognitivo

1. Procesos cognitivos en niños y adolescentes con atención especial
2. Estrategias de intervención
 - Adaptación del material didáctico
 - Estrategias de enseñanza multisensorial
 - Estimulación cognitiva desde la neuropsicopedagogía



Modelo Integral (Modelo Neuropsicopedagógico)



3. Intervención en el Desarrollo Conductual (Afectivo)

1. Conductas comunes en niños, niñas y adolescentes con atención especial:

- Comportamientos disruptivos, dificultades con la autorregulación y la impulsividad.
- Comprender la conducta (afectos) como una forma de comunicación de necesidades no satisfechas.



3. Intervención en el Desarrollo Conductual (Afectivo)

1. Conductas comunes en niños, niñas y adolescentes con atención especial
2. Estrategias de intervención
 - Reconocimiento y expresión emocional
 - Enfoque proactivo
 - Integración de la familia y el colegio



Conclusiones Personales

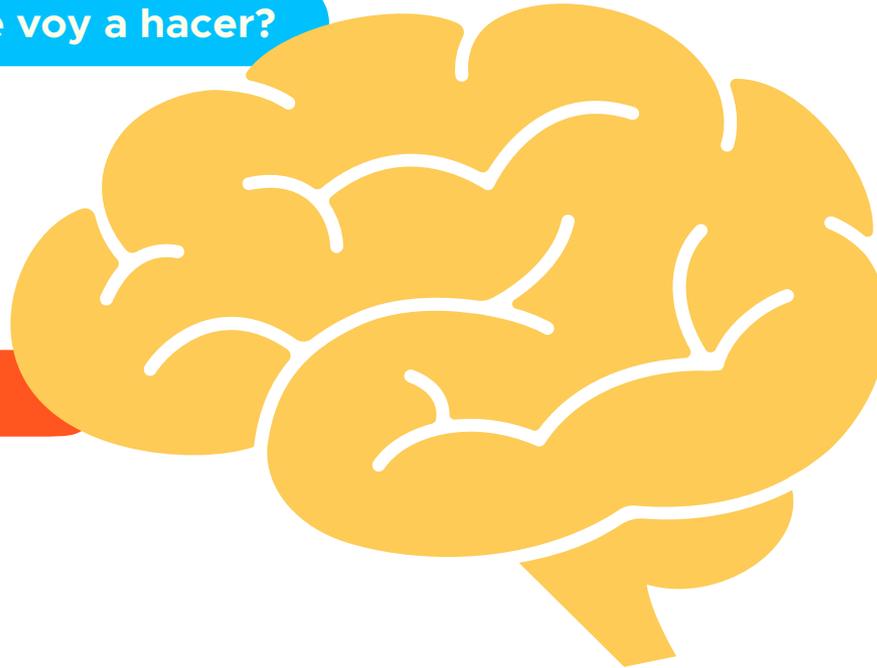
- Es fundamental lograr una intervención integral y personalizada en los procesos emocionales, afectivos y cognitivos de niños, niñas y adolescentes con atención especial.
- Es esencial que los profesionales en el ámbito educativo (docentes, psicólogos, etc.) trabajen de manera colaborativa y multidisciplinaria para crear entornos de aprendizaje y apoyo que respondan tanto a las necesidades de cada estudiante.
- El éxito de cualquier intervención radica en la **adaptación de estrategias según las necesidades individuales**, fomentando un desarrollo integral que permita no solo mejorar su rendimiento académico, sino también desarrollar habilidades emocionales y afectivas que los capaciten para enfrentar los retos cotidianos con mayor resiliencia y confianza.
- La **integración entre el ámbito educativo y familiar** también es fundamental para garantizar la efectividad de estas estrategias.



¿Qué voy a hacer?

¿Qué sentí?

¿Qué comprendí?



Conclusiones



¡Gracias!

Thank you

CORPORACIÓN INSTITUTO DE NEUROCIENCIAS APLICADAS INEA

institutodeneurociencias@gmail.com

www.inea.com.co

“Hoy es posible corregir el futuro”



XVIII CONGRESO COLOMBIANO Y XIV IBEROAMERICANO DE NEUROPEDAGOGÍA Y NEUROPSICOLOGÍA

Trastornos del **Neurodesarrollo infantil** y los efectos
en el Aprendizaje y en la **inclusión Escolar y Social**



Estrategias de Intervención para el Desarrollo Emocional, Cognitivo y Conductual en Poblaciones Infantiles y Adolescentes con Atención Especial

1. Introducción y Objetivos

La intervención integral en los procesos emocionales, cognitivos y conductuales es de vital importancia, especialmente para niños y adolescentes que requieren atención especial. Los objetivos de la conferencia incluyen describir las estrategias más efectivas para la intervención, explicar cómo se pueden integrar enfoques emocionales, cognitivos y conductuales en el contexto educativo, y proporcionar herramientas prácticas para su aplicación tanto en el aula como en sesiones individuales. Además, se destaca la relevancia de un enfoque interdisciplinario, subrayando el papel crucial que desempeñan docentes, psicólogos y otros profesionales en este proceso.

2. Intervención en el Desarrollo Emocional

El desarrollo emocional en niños y adolescentes con atención especial es clave, ya que las emociones influyen significativamente en el proceso de aprendizaje. Es esencial identificar emociones comunes en esta población, como la ansiedad, la tristeza y la frustración. Las estrategias de intervención incluyen técnicas de regulación emocional, como el mindfulness, la respiración profunda y el uso de apoyos visuales para facilitar la expresión de emociones. Además, se subraya la importancia de trabajar las competencias afectivas, promoviendo la empatía, la resiliencia y el manejo de conflictos emocionales. Se destaca, finalmente, la necesidad de crear un entorno emocional seguro que fomente el bienestar y la confianza de los estudiantes.

3. Intervención en el Desarrollo Cognitivo

Los procesos cognitivos en niños y adolescentes con atención especial presentan desafíos en áreas como la atención, la memoria, el pensamiento lógico y la comprensión, lo que repercute en su rendimiento académico. Las estrategias de intervención incluyen la adaptación del material didáctico, utilizando apoyos visuales, táctiles y herramientas tecnológicas que faciliten el aprendizaje. Asimismo, se proponen enfoques de enseñanza multisensorial, que integran diversos canales (visual, auditivo, kinestésico) para mejorar la

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 601 4824067 – Celular: 311 5922332 | 3105 569461

www.inea.com.co – congresoinea2024@gmail.com



asimilación de la información. También se recomiendan ejercicios y dinámicas de estimulación cognitiva desde la neuropsicopedagogía, orientados a fortalecer funciones ejecutivas clave como la memoria de trabajo, la planificación y la atención.

4. Intervención en el Desarrollo Conductual

Las conductas comunes en niños y adolescentes con atención especial, tales como comportamientos disruptivos, dificultades en la autorregulación y comportamientos impulsivos, pueden ser interpretadas como manifestaciones de conflictos internos y necesidades emocionales no satisfechas. Estas conductas reflejan la lucha entre los impulsos internos y las expectativas externas, lo que puede llevar a una falta de ajuste en el entorno escolar. Las estrategias de intervención se centran en proporcionar retroalimentación objetiva, lo que permite a los niños, niñas y jóvenes reflexionar sobre sus conductas y sus orígenes emocionales. Además, se enfatiza la importancia de la contención emocional, facilitando un espacio seguro donde puedan reconocer y expresar sus emociones de manera adecuada. Este enfoque proactivo no solo busca prevenir conductas problemáticas, sino que también promueve el desarrollo de habilidades de autorregulación y resolución de conflictos, al mismo tiempo que se destaca la relevancia de la colaboración con la familia para garantizar una comprensión y un apoyo coherentes tanto en el ámbito escolar como en el hogar.

5. Conclusión y Reflexiones Finales

La importancia de las intervenciones integradas en las dimensiones emocional, cognitiva y conductual radica en su capacidad para abordar los conflictos internos y las dinámicas relacionales que afectan el desarrollo de los estudiantes. Se reflexiona sobre el papel crucial que desempeñan los profesionales en la intervención educativa, subrayando cómo docentes, psicólogos y otros especialistas pueden colaborar para facilitar un entorno que promueva el autoconocimiento y la comprensión emocional. Esta colaboración no solo mejora el desarrollo integral de los estudiantes, sino que también crea un espacio seguro para la expresión de sus conflictos y emociones subyacentes.

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 601 4824067 – Celular: 311 5922332 | 3105 569461
www.inea.com.co – congresoinea2024@gmail.com



Bibliografía

- Cohen, J. (2018). Social, emotional, and behavioral assessment of children and adolescents. Routledge.
- Higgins, S. (2020). A practical guide to mental health and learning difficulties in schools. Routledge.
- Sharma, A., & Narasimhan, S. (2019). Intervention Strategies for Students with Learning Disabilities. Springer.

Ps. Daniel A. Vásquez A.
Psicoanalista
Master en Neuropsicología y Educación
Director Científico Centro de Competencias Cognitivas y Afectivas.
Reg. 73781

“HOY ES POSIBLE CORREGIR EL FUTURO”

Calle 108 No.14-22 PBX: 601 4824067 – Celular: 311 5922332 | 3105 569461
www.inea.com.co – congresoinea2024@gmail.com